

„ W krainie liczb i lamigłówek”

Data: 08.11.11r.

Temat: Liczby od 10 do 100. Zapisywanie i porównywanie liczb dwucyfrowych.

Czas trwania zajęć: 1 godz. lekcyjna

Cel główny:

- Kształtowanie rozumienia pojęcia: struktura liczby dwucyfrowej

Cele operacyjne:

Uczeń:

- Rozumie strukturę liczby dwucyfrowej
- Porównuje liczb dwucyfrowych
- Wymienia liczby mniejsze lub większe od podanych
- Wskazuje rząd dziesiątek i rząd jedności w liczbie dwucyfrowej
- Rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste
- Rozwija logiczne myślenie

Metody:

- Podające: objaśnienie
- Problemowe: zadania do wykonania

Formy:

- praca indywidualna, grupowa i zbiorowa

Pomoce:

- patyczki - zapalek (100 sztuk), kartoniki z cyframi, kartki do notatek, kartki do ilustrowania liczb dwucyfrowych, kredki, model dziesiętkowego systemu zapisywania liczb

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.

2. Ćwiczenia wstępne - Dennisona aktywizujące obie półkule mózgowe.

3. Ilustrowanie liczb dwucyfrowych za pomocą patyczków.

Uczniowie. wysypują na stolik dowolną liczbę patyczków. Przeliczają je. Odliczają po 10 sztuk i wiążą je w pęczki. Układają pęczki, a obok nich pozostałe patyczki luzem.

Odczytują liczbę, wskazują rząd jedności, rząd dziesiątek.

Na przykład: 43 - 4 dziesiątki 3 jedności

W parach porównują, która liczba jest większa, która mniejsza. Ustalają, która liczba jest parzysta, a która nieparzysta. Zamieniają liczby nieparzyste w parzyste przez dokładanie lub odkładanie patyczków.

4. Zapisywanie i odczytywanie liczb dwucyfrowych

(Uczniowie. ilustrują żadaną liczbę kartonikami z cyframi).

Przedstaw liczbę:

– trzydzieści cztery. Ile ma dziesiątek, ile ma jedności?

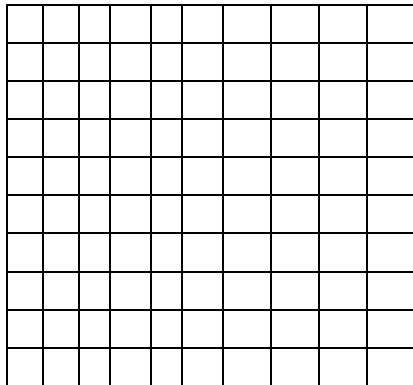
– złożoną z 3 dziesiątek i 5 jedności. Odczytaj ją.

– która ma tyle samo dziesiątek co jedności. Odczytaj ją. Ile może być takich liczb?

- w której są o dwie dziesiątki więcej niż jedności (20, 31, 42 ...). Ile jest takich liczb?
- która ma więcej jedności niż dziesiątek. (17, 25, 89 itp.)

5. Przedstawianie liczby dwucyfrowej w kratkach.

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki w kratkę.



45

Następnie poleca:

Pokoloruj tyle okienek, ile wskazuje zapisana na dole liczba – praca samodzielna.

6. Przedstawianie liczb dwucyfrowych na modelu dziesiątkowego systemu zapisywania liczb.

7. zakończenie zajęć.

„ W krainie liczb i lamiglówek”

Data: 15.11.11r.

Temat: Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek w zakresie 100. Kolorowanie obrazka według podanego kodu.

Czas trwania zajęć: 1 godz. lekcyjna

Cel główny:

- doskonalenie dodawania i odejmowania liczb w zakresie 100 pełnymi dziesiątkami

Cele operacyjne:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie 100 pełnymi dziesiątkami w oparciu o konkrety
- Wskazuje rząd dziesiątek i rząd jedności w liczbie dwucyfrowej
- Porównuje liczby dwucyfrowych
- Wymienia liczby mniejsze lub większe od podanych
- Rozwija logiczne myślenie
- Koloruje obrazek według podanego kodu

Metody:

- Podające: objaśnienie
- Problemowe: zadania do wykonania

Formy:

- praca indywidualna, grupowa i zbiorowa

Pomoce:

- multiklocki, kolorowanka dla każdego ucznia,

Przebieg zajęć:

1. Powitanie.

2. Ćwiczenia wstępne - Dennisona aktywizujące obie półkule mózgowe.

3. Ilustrowanie liczb dwucyfrowych za pomocą multiklocków.

Polecenie nauczyciela brzmi:

- Ułóż z multiklocków liczbę 57

Omówienie: Ile jest ułożonych klocków?

Ile jest dziesiątek?/ jedności?

3. Zabawa matematyczna „Podaj liczby”

Nauczyciel podaje stwierdzenia i pytania. Wskazane dzieci udzielają odpowiedzi, np.

- Jestem liczbą, np. 20, 30, 50... Podaj liczbę o 10, 20, 30,...większą.

- Jestem liczbą, np. 90, 70, 50... Podaj liczbę o 20, 30, 50,...mniejszą.

4. Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek w zakresie 100 i porządkowanie wyników.

5. „Rzeźbiarz” - zabawa rozwijająca wyobraźnię, odprężająca

Uczniowie dobrani są parami. Jedno z nich jest rzeźbiarzem, a drugie plasteliną, z której modeluje postać wesołą i smutną. Po zmianie ról, dzieci wypowiadają się na temat samopoczucia podczas zabawy.

6. Kolorowanie obrazka według podanego kodu.

7. Zakończenie zajęć.